

# ASDAN 课程理念与教学模式探究

马小崑 Aurelia Ma

在现今中西方文化交融的背景下，越来越多的家长意识到培养孩子综合能力和拓展国际视野的重要性，因此把孩子送入国际学校接受更加全面的教育。一所完备的国际学校可以结合中西方教育的优势，在注重传统文化教育的同时，引进国外先进的教材与教育理念，培养学生成为有责任、有眼界、有创造力的国际人才。作为一名国际高中的英语老师及班主任，对此感受颇深。为了更好的培养学生的综合能力，提高学生的综合素质，我校引进了 ASDAN 课程体系作为特色化课程，这对于学生和老师都是一个受益匪浅的课堂体验。

## 一、结合 ASDAN 课程理念的个性化教学方法

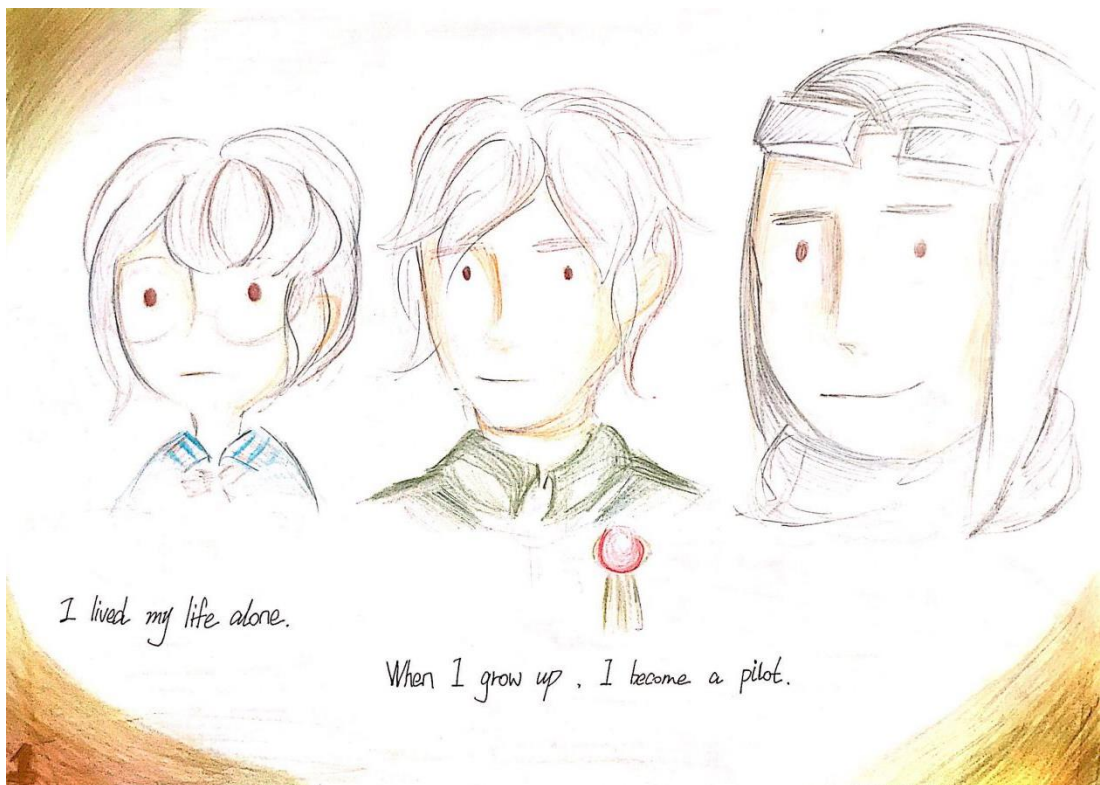
由于学生的成长背景、个人兴趣、语言能力、学习能力及家长的期望都不尽相同，国际学校的学生具有很强的多样性，因此教师在面对每一个学生个体时，不仅要关注他在学习层面上的成长与进步，同时还要关注学生的心理变化与群体适应性等各个方面，这就要求教师在教学过程中要根据学生的个性化情况进行教学方法的灵活选择，从而做到个性化教育。

从实际教学情况上来讲，学生的兴趣爱好与他们的主观能动性有着很密切的联系，教师需要在全面了解每个学生情况的基础上，以他们感兴趣的事物作为切入点，一步步耐心引导他们将兴趣与学习结合，从而达到拓展思维，强化实践能力，开发他们的潜能的目的。这一点，与 ASDAN 的课程理念也是相一致的。

以下是我在实际课堂教学中的一个典型案例：

本学期在我的 12 人阅读课堂中，我带着孩子们阅读英文版的《小王子》，

有一个性格内向的女孩 Gemma，她的英文基础偏薄弱，词汇量偏少，并且在和我平时聊天的过程中，她提到“看到全英文的材料就很晕，也提不起兴趣去读，感觉很没意思。”但 Gemma 有一个爱好和梦想：绘画和做一名动画设计师。针对她的情况，我在教学过程中加入了“手绘故事情节”的环节，将 12 名学生分为三组，由 Gemma 和另外两名有绘画基础的同学 Michael 和 Ekko 作为组长，按章节将读本的内容分给各个小组，任务是将章节内容用手绘的形式展现出来，同时将他们认为最触动心灵的语句和体现章节重点的语句标注在空白处。这是我留给他们的周末小活动，当他们将手绘作品交给我的时候，结果远远超出了我的预期：他们做到了分工合作完成这个小任务，从他们令人惊叹和感动的作品中能看得出来，他们不仅仅是简单的进行手绘并总结了内容，还加入了自己对《小王子》深刻的感悟和理解。以下是孩子们的作品：



I drew for the boy three sheep

"This one is not a young sheep..."

"This is a ram! You see yourself that it has horns"

This sheep looks very sick"



Chapter

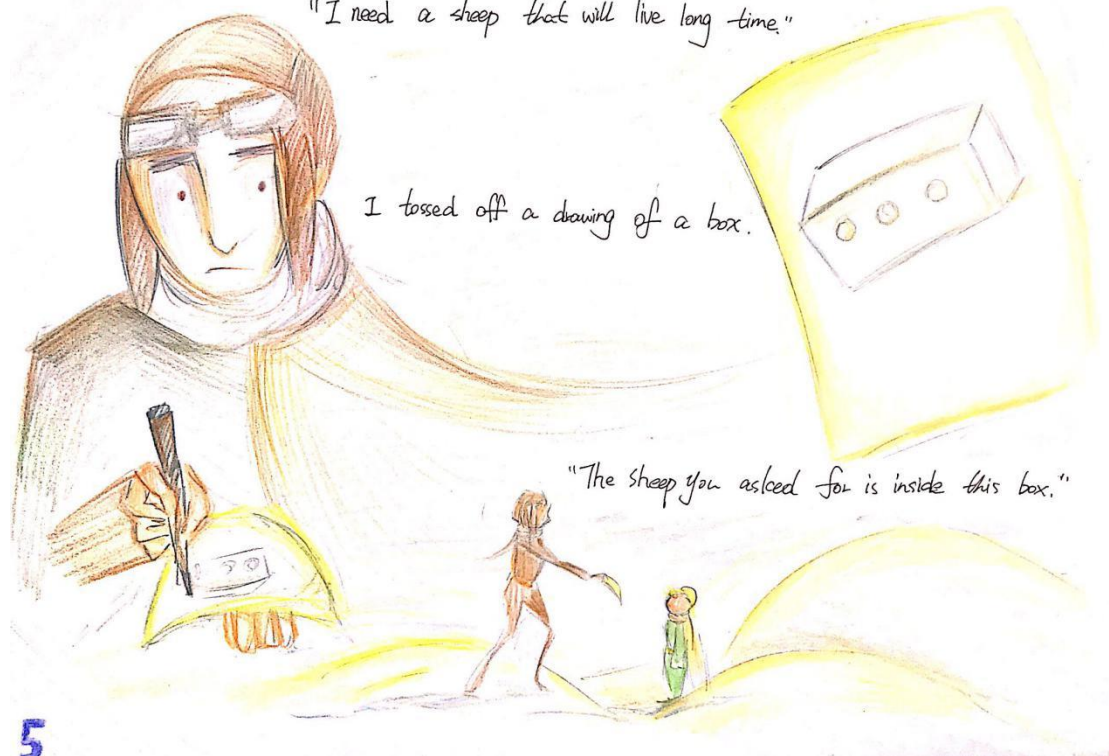
2

4

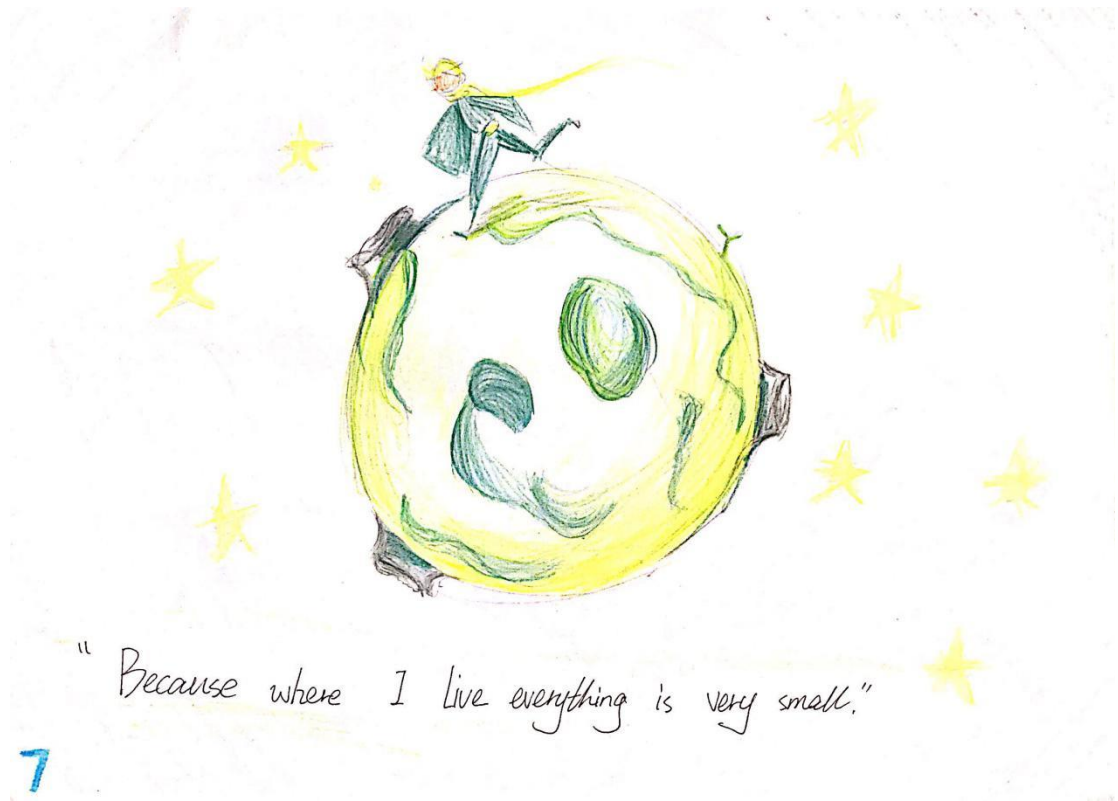
"I need a sheep that will live long time."

I tossed off a drawing of a box.

"The sheep you asked for is inside this box."



5



(以上原创手绘作品由深圳市宝安区中英公学 G1、G2 的 Reading 课堂的 12 名学生共同完成。作为你们的老师，我深感骄傲。)

## 二、结合 ASDAN 课程理念的多元化能力培养

国际学校的教学模式是在多元的文化背景上产生和发展的，因此更加注重培养学生的创新性、独立思考能力和团队协作能力等多元化能力的培养。因此在选择课外活动时要与现有的教学模式相适应，与大多数传统的课外活动的相比，ASDAN 课程更侧重于学生多元能力的培养，如学习能力、团队协作能力、问题解决能力、信息分析能力、沟通能力、数字与逻辑能力等。学生可以根据自己的兴趣爱好自由选择课程，这就为学生充分发展提供了可能性；同时，学生还可以根据自己的学习程度，选择适合的层次班级和自己喜欢的授课教师，这样更加能够调动学生的积极性。

另外，不同于传统课外活动，ASDAN 课程更加注重学习和活动过程的记录，每个参与课程活动的学生，都需要提供相应的证据来证明他们为提高该技能所做出的努力，并且每个关键技能至少需要 1-2 个证据来展现，每完成一个课程，都会形成一个个性化的 portfolio，这不仅可以满足学生发展的需求，充分挖掘学生的潜能，同时也让学生有完成 portfolio 的成就感，使学生有积极心态和持续的信心，从而让他们的个性得到自由且全面的发展。

在教学过程中注重学生多元化能力的培养，体现了以学生全面发展为重心的教学原则。我认为 ASDAN 课程理念不仅可以应用于课外活动中，在平时的课堂教学中也可以灵活应用。

## 三、关于 ASDAN 课程的启示与思考

ASDAN 倡导的“学生主导活动，老师监督指导”，让我们看到了更加注重培养学生自主能力的一种教学指导模式，通过和学生的聊天中可以感受到他们参

与的积极性。那一份份用心完成的 portfolio, 让每个学生都成为了最有创意的设计师。

在全球教育一体化的背景下, 对于学生的教育和培养更加注重各方面能力的全面发展, 尤其是学生的自主学习能力和创新创造能力, 这些都是学生的成长过程中至关重要的, 在这种教育理念下成长的学生, 更容易从小就养成国际视野, 有着良好沟通与交流能力, 这会使他们在将来的学业和职业上都会具有竞争优势。ASDAN 的课程理念和课程设置都是我比较认同的, 希望我的学生们无论在今后的课堂学习还是课外活动中, 都能在老师和带领和指导下逐步培养自己的各项能力, 成为一个全面发展的高素质人才。